

## Plan diseñado por Uncommon Schools Rochester Prep para el regreso seguro a la educación presencial, la continuidad de los servicios y el uso de los fondos del Plan ARP ESSER de conformidad con la Sección 2001(i) de la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense

### Introducción y antecedentes

En marzo de 2021 el presidente Biden firmó la Ley Pública 117-2, [Ley del Plan de Rescate Estadounidense \(American Rescue Plan, ARP\)](#), para convertirla en ley. Esta Ley prevé la asignación de 122.000 millones de dólares adicionales que se distribuirán a través del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER), los cuales serán recibidos por los Estados y distritos escolares para facilitar la reapertura segura de las escuelas, el mantenimiento de la seguridad de las mismas, así como para abordar los efectos de la pandemia de la COVID-19 en los estudiantes de la nación. Al igual que los anteriores fondos del plan ESSER disponibles bajo la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES), y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA), el propósito de la financiación adicional es brindar apoyo a las dependencias locales de educación (LEA) en la preparación y respuesta a los efectos de la COVID-19 en los educadores, estudiantes y familias.

Según la sección 2001(i)(1) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, cada dependencia local de educación que reciba fondos del plan ARP ESSER debe desarrollar y poner a disposición del público en el sitio web de dicha dependencia, a más tardar 30 días después de la recepción de los fondos, un plan para el regreso seguro a la educación presencial y la continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Regreso Seguro). Todos los receptores de fondos, incluidos aquellos que ya regresaron a la educación presencial, deben contar con dicho plan. Además, la sección 2001(i)(2) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense exige que la dependencia local de educación realice una consulta pública sobre el Plan de Regreso Seguro y los tenga en cuenta a la hora de finalizarlo. En virtud de los requisitos definitivos provisionales publicados en el [volumen 86, n.º 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (U.S. Department of Education, USDE), una dependencia local de educación debe revisar periódicamente, pero con una frecuencia no inferior a seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, su Plan de Regreso Seguro y, según corresponda, realizar modificaciones.

De acuerdo con estos requisitos, las dependencias locales de educación deben desarrollar sus Planes de Regreso Seguro y publicarlos en su sitio web antes del 1 de julio de 2021. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York no elaboró una plantilla ni exigió a las Dependencias Locales de Educación la presentación formal de sus planes,

## Plan para el regreso seguro a la educación presencial y la continuidad de los servicios

---

Nombre de la dependencia local de educación: True North Rochester Preparatory Charter Schools

Fecha 07/01/2021

Fecha de revisión (si corresponde): No corresponde

### Garantizar la continuidad de los servicios

True North Rochester Preparatory Charter Schools (Rochester Prep) garantizará la continuidad del aprendizaje de alta calidad de los estudiantes, en respuesta a las necesidades de los estudiantes y del personal, incluidas la salud y la seguridad, la salud mental y el acceso a los alimentos y la tecnología. Todas las escuelas utilizarán un programa de aprendizaje social y emocional (SEL). Rochester Prep ha desarrollado lecciones para cada grado en las que se explora el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es proporcionar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de su integridad.

Para continuar ampliando los esfuerzos en apoyo de los estudiantes que necesitan asistencia adicional en materia de salud mental, comportamiento y emociones, nuestras escuelas también pondrán en marcha las siguientes iniciativas:

1. Escuela de verano - Las escuelas ofrecen una experiencia de clases de verano durante cinco semanas, sin costo alguno, enfocadas en el desarrollo académico en alfabetización y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes, relacionadas con la COVID. Los estudiantes participantes también realizarán actividades de enriquecimiento durante el programa.
2. Apoyos Sociales y Emocionales - Rochester Prep cuenta con un equipo de trabajadores sociales de tiempo completo, que trabajan en la escuela, así como psicólogos y consejeros para apoyar el bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes y sus familias. Los supervisores de los trabajadores sociales también llevarán a cabo un desarrollo profesional para todos los trabajadores sociales y consejeros que trabajan en la escuela sobre el trauma, el aprendizaje socio emocional, el bienestar, el duelo, la pérdida y la ansiedad.
3. Sistemas simplificados para la derivación/documentación de servicios de bienestar - Se utilizará una herramienta de "Derivación y seguimiento del bienestar del estudiante" para identificar todos los apoyos que el estudiante necesite y enviar una derivación directamente a los trabajadores sociales y/o consejeros que pueden determinar los siguientes pasos correspondientes.

El personal escolar tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso gratuito es el Programa de Asistencia al Empleado (EAP), que está diseñado para proporcionar al personal y a los miembros de la familia asistencia confidencial en apoyo de una variedad de necesidades y preocupaciones, entre ellas: la salud emocional y el bienestar, el consumo excesivo de sustancias adictivas, los problemas matrimoniales y de relación, el asesoramiento sobre la crianza de los hijos, el manejo del estrés y la ansiedad, el duelo y la pérdida, así como el asesoramiento financiero y legal. Nuestro Departamento de Recursos Humanos también envía boletines mensuales por correo electrónico con recursos para el personal,

como enlaces a los programas de salud física y mental disponibles. Las escuelas también incluyen un "Rincón del Bienestar" en las comunicaciones semanales a las familias y al personal, que contiene recursos y actividades de bienestar para estudiantes y docentes.

### Consulta pública

En Rochester Prep, creemos que la búsqueda de opiniones de las diversas partes interesadas es esencial en el desarrollo de planes que respondan a las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores. A principios de junio, encuestamos a las partes interesadas de la comunidad escolar a través de una sólida serie de preguntas para solicitar su opinión sobre cómo creen que podemos mejorar nuestras escuelas con estos fondos. Una vez que recibamos las opiniones, los líderes organizacionales y escolares revisarán los resultados y determinarán la mejor manera de utilizar estos fondos en apoyo de nuestros estudiantes y de la comunidad escolar en general.

Nuestro plan de Regreso Seguro a la Educación Presencial y Continuidad de los Servicios y la consulta pública adjunta están traducidos a los idiomas más comunes de nuestras familias que no son el inglés, es decir, el español. Existen copias del plan en formato impreso o con traducción oral (a vista) a solicitud.

### Mantenimiento de la salud y la seguridad

Para cada una de las estrategias de mitigación enumerada a continuación, USNYC adoptará las siguientes políticas, basadas en las recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York.

#### Uso universal y correcto de mascarillas

Aspectos innegociables	Aplicación flexible
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los adultos y estudiantes llevan puestas las mascarillas de forma correcta y sistemática cuando están en el edificio.</li> <li>2. Señalización clara y visible para recordar a los estudiantes y al personal que deben llevar mascarillas.</li> <li>3. En situaciones limitadas y de corta duración* en las que no sea posible el uso de mascarillas, todos los estudiantes y el personal deben mantener una distancia social de 1,8 metros (6 pies).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retiro temporal de la mascarilla <u>solo en el caso de los adultos</u> si están solos en una habitación.</li> </ul>

*\*Las excepciones/situaciones limitadas se definen como momentos en los que es imposible que una persona realice una función con una mascarilla puesta. Por ejemplo, desayunar y almorzar o si un estudiante está recibiendo una evaluación debido a una lesión facial (hemorragia nasal, rasguño, etc.).*

**Justificación**

Los CDC recomiendan que las personas lleven mascarillas en entornos públicos, en eventos y reuniones, así como en cualquier lugar en el que vayan a estar cerca de otras personas. Para obtener mayor información sobre el uso de mascarillas, su ajuste y conservación, consulte la [Guía del uso de mascarillas](#) de los CDC. Como referencia, los CDC no recomiendan el uso de protectores faciales. En el caso de actividades limitadas, como los controles de temperatura o las consultas de enfermería, las escuelas pueden optar por proporcionar protectores faciales al personal, pero se desconoce la eficacia general de los mismos y siempre deben utilizarse junto con las mascarillas.

**Distanciamiento físico (por ejemplo, el uso de barreras protectoras portátiles/agrupación segregada)**

Aspectos innegociables	Aplicación flexible
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se puede realizar ninguna actividad con menos de 1 metro (3 pies) de distancia entre las personas, con limitadas excepciones*.</li> <li>2. Los estudiantes deben mantener una distancia de al menos 3 pies (0,9 metros) en las aulas.</li> <li>3. En situaciones limitadas y de corta duración** en las que no sea posible el uso de mascarillas, todos los estudiantes y el personal deben mantener una distancia social de 1,8 metros (6 pies).</li> <li>4. Los adultos (docentes y personal) deben mantener en todo momento una distancia de 1,80 metros (6 pies) entre sí al igual que entre adultos y alumnos.</li> <li>5. Establecer prácticas de "agrupación segregada"*** tan restrictivas como lo permita la configuración del grado.</li> <li>6. Todas las reuniones grupales deben seguir las directrices estatales para espacios públicos y privados, además de las directrices de Salud y Seguridad establecidas por Rochester Prep con respecto al uso de mascarillas y el distanciamiento físico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar o disminuir las interacciones no esenciales durante la presencialidad entre el personal en las reuniones, los almuerzos y otras situaciones de adulto a adulto.</li> <li>● Las reuniones grupales deben celebrarse en espacios públicos o vía Zoom siempre que sea posible.</li> </ul>

	ESPACIOS PRIVADOS	ESPACIOS PÚBLICOS
<a href="#">NY</a>	100	200
Nota: Las cifras están sujetas a cambios en función de las directrices estatales		

7. Todas las actividades extracurriculares (por ejemplo, deportes) deben cumplir con las directrices de salud y seguridad establecidas por Rochester Prep descritas, así como con las directrices estatales/locales para la realización de una actividad específica
8. Mostrar una señalización clara y visible de distanciamiento social (pegatinas en el suelo, carteles, etc.)

*\*Las excepciones/situaciones limitadas se definen como momentos que son de naturaleza transitoria (por ejemplo, pasar junto a alguien en el pasillo) y/o momentos en los que es imposible que una persona realice una función con 3 pies (0,9 metros) de distancia. Por ejemplo, ocuparse de la higiene personal de los estudiantes, "actuar con cuidado" (restricción de movimiento de estudiantes), o prestar servicios específicos de Educación Especial/IEP.*

*\*\*Las excepciones/situaciones limitadas se definen como momentos en los que es imposible que una persona realice una función con una mascarilla puesta. Por ejemplo, desayunar y almorzar o si un estudiante está recibiendo una evaluación debido a una lesión facial (hemorragia nasal, rasguño, etc.).*

*\*\*\*"Agrupación segregada" se refiere a la práctica de crear grupos de estudiantes que permanecen separados de otros grupos por al menos 2 metros (6 pies) durante todo el día.*

#### Justificación

Los CDC recomiendan el distanciamiento físico, que consiste en mantener el espacio entre los individuos y las demás personas fuera de su hogar. Se pueden encontrar más consejos en la guía de los CDC "[Recomendaciones para la seguridad de las escuelas](#)".

#### Lavado de manos y medidas de higiene respiratoria

Aspectos innegociables

Aplicación flexible

1. Todos los estudiantes deben desinfectarse/lavarse las manos con frecuencia durante el día, como mínimo al llegar, a la hora de comer, en los baños y antes de salir.
2. Mostrar una señalización de higiene clara y visible (señales de lavado de manos, estación de higiene, etc.).
3. Las estaciones de higiene y desinfección de manos están disponibles y se reabastecen con frecuencia para todos los estudiantes y el personal en todas las aulas, oficinas y espacios comunes.

- Se aplican protocolos de desinfección después de cada uso de un espacio (incluidas las aulas y las áreas comunes).

#### Justificación

Los CDC afirman que el virus se transmite de persona a persona a través de gotitas respiratorias y superficies, aunque con menor frecuencia. Por ello, una de las mejores formas de prevenir la enfermedad es evitar la exposición a este virus mediante el lavado frecuente y exhaustivo de las manos, la limpieza y la desinfección, y evitando el contacto cercano con otras personas.

#### Limpeza y mantenimiento de las instalaciones en condiciones saludables, incluso mejoras en la ventilación

Aspectos innegociables	Aplicación flexible
<p><u>Instalaciones</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la ventilación en la medida de lo posible para aumentar la circulación del aire fresco del exterior.</li> <li>2. Garantizar el mantenimiento y funcionamiento de todos los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado de acuerdo con las especificaciones del fabricante.</li> <li>3. Ajustar la disposición física de las aulas y demás entornos para maximizar el espacio físico.</li> </ol> <p><u>Limpeza</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpiar periódicamente las superficies que se tocan con frecuencia, como los mangos de las puertas, las manijas de los lavabos y los inodoros.</li> </ol>	<p><u>Instalaciones</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prohibir el uso de espacios sin una ventilación adecuada, ya sea a través del sistema de climatización y ventilación o ventanas/puertas</li> <li>5. Las ventanas y puertas (excepto las exteriores) deben estar abiertas siempre que sea posible y se deben utilizar ventiladores para hacer circular el aire fresco del exterior hacia el edificio.</li> <li>6. Confirmar que todos los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) reciben el mantenimiento adecuado y que los filtros se limpian o cambian de acuerdo con las especificaciones del fabricante.</li> </ol>

2. Limitar el uso compartido de recursos para el personal y los estudiantes, siempre que sea posible, o proporcionar suministros e instrucciones de desinfección cuando se use el equipo de forma compartida.

7. Limitar el uso común de los espacios compartidos, como las cafeterías y las salas de trabajo compartidas; de lo contrario, alternar el uso y limpiar después de cada uso.

Justificación

Los CDC afirman que la realización de cambios en los espacios físicos promueve un entorno y unas instalaciones saludables, así como la limpieza rutinaria y constante de las superficies que más se tocan. Para obtener más información sobre las normas de ventilación, consulte las orientaciones de los [CDC sobre la ventilación en las escuelas](#).

**Rastrear los contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena, con la colaboración de los departamentos de salud estatales y locales**

Aspectos innegociables	Aplicación flexible
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Control claro y exhaustivo de los síntomas, incluido el uso de la inspección diaria de seguridad/"pase de salud" y la comprobación de la temperatura con termómetros sin contacto, aplicado a la llegada diaria y cada vez que alguien entra en el edificio.</li> <li>2. Procedimientos coherentes y claros en la escuela para el manejo del personal y los estudiantes que tienen un diagnóstico positivo de COVID-19, síntomas o exposición. Estos procedimientos deben basarse y estar acordes con las políticas de Rochester Prep descritas en la Biblioteca de RRHH, entre ellas, Permanecer en casa, Volver al trabajo, Viajar, Exposición, Vacunación, etc.</li> <li>3. Aplicar las pruebas de detección de COVID-19 según la filosofía y el plan de pruebas de detección establecidas por Rochester Prep, entre otras:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un plan de pruebas de detección ajustado a nivel regional hasta el 1 de octubre del año escolar 2021-2022. El régimen de pruebas de detección se llevará a cabo semanalmente para el 10%* de la</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Restringir el acceso al edificio a todos los visitantes no esenciales según la política de Rochester Prep.</li> </ol>

población de las siguientes personas que dieron su consentimiento: todos los estudiantes de Kínder hasta el 12° grado y el personal que se encontrará en nuestros edificios escolares, independientemente de su situación de vacunación.

- El objetivo de las pruebas de detección es identificar a las personas infectadas asintomáticas (o antes de que se desarrollen los síntomas) que pueden ser contagiosas, de modo que se puedan tomar medidas para evitar una mayor transmisión.
- El objetivo de este tipo de pruebas de detección es identificar a las personas infectadas para que puedan tomar precauciones de forma inmediata con el fin de protegerse a sí mismas, a sus familias y a la comunidad escolar en general. Puede leer más sobre las directrices de los CDC [aquí](#).

*Las directrices locales y del estado de \*NY relativas a las pruebas siempre tienen prioridad sobre la política de Uncommon, en caso de que se requiera realizar pruebas a más del 10% de la población del lugar. Rochester Prep cumplirá con los requisitos de las pruebas estatales y distritales si es necesario examinar a más del 10% de los estudiantes y del personal para cumplir con la normativa local.*

**Justificación**

Para el éxito de las directrices de Salud y Seguridad es fundamental la capacidad de las escuelas para identificar rápidamente los casos positivos y/o la exposición, aislar y mitigar el riesgo futuro. Para ello es necesaria la colaboración con el Departamento de Salud para brindar información sobre las personas diagnosticadas o expuestas a la COVID-19 y para que los estudiantes, docentes y personal que dieron resultados positivos en las pruebas se aíslen, y las personas que hayan tenido contacto cercano se pongan en cuarentena.

**Pruebas diagnósticas y de detección**

Aspectos innegociables	Aplicación flexible
------------------------	---------------------



- Todas las escuelas llevarán a cabo pruebas de detección (pruebas de vigilancia combinadas).
- Todas las escuelas utilizarán la prueba de PCR así como también un hisopo nasal o un método de recolección de muestras de saliva.
- Todas las escuelas realizarán pruebas de detección semanales para el 10% de todos los estudiantes de K-12 y el personal, independientemente de la situación de vacunación, a menos que las directrices estatales y locales exijan una tasa más alta de pruebas.
- Todas las escuelas comenzarán a realizar las pruebas la primera semana con los estudiantes en el edificio y deben llevar a cabo las pruebas semanales hasta al menos el 1 de octubre de 2021, independientemente de las tasas de transmisión de la comunidad.

**Justificación**

Según las directrices de los CDC, las escuelas deben realizar pruebas de detección en las comunidades con índices de transmisión de moderados a altos. Las pruebas de detección permiten medir la prevalencia de la COVID-19 en la comunidad mediante la evaluación de personas no sintomáticas. La prueba PCR es la más precisa para detectar la COVID-19 y es el único método aprobado para las pruebas de detección. Esta medida de seguridad adicional tiene por objeto complementar nuestras medidas de salud y seguridad descritas en las Directrices de Salud y Seguridad en el entorno de la COVID con el fin de mantener la seguridad de nuestra comunidad para el año escolar 2021-2022.

**Iniciativas para proporcionar vacunas a los educadores, al resto del personal y a los estudiantes, si son elegibles**

Rochester Prep anima a todo el personal elegible, las familias y los estudiantes a vacunarse en apoyo a la salud y la seguridad de nuestras comunidades. Nuestras escuelas están dedicadas a apoyar a nuestras comunidades y familias al proporcionar un fácil acceso a la vacuna contra la COVID-19. Una vez que los educadores cumplen los requisitos para recibir la vacuna, y ahora que la vacuna está disponible para todas las personas a partir de los 12 años, continuaremos con los esfuerzos de vacunación para apoyar a nuestra comunidad escolar con un acceso equitativo a la vacuna. La semana del 6 de septiembre de 2021, tenemos previsto organizar una clínica de vacunación de regreso a clases en el este de Rochester Prep Elementary School, 899 Jay Street, Rochester, NY 14611, para atender a nuestros estudiantes, familias y miembros de la comunidad en general.

**Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad**

Los estudiantes con discapacidades deberán usar tapabocas; sin embargo, es posible hacer una excepción si la condición médica o la discapacidad de un alumno es impedimento para su uso. Rochester Prep trabajará de forma humanitaria y en colaboración con el menor, la familia y los docentes para brindar opciones inclusivas en consideración a la discapacidad del(la) niño(a) para apoyar el aprendizaje presencial con adaptaciones en relación con el Programa de Educación Individualizado (IEP) del menor, y el Plan de Intervención Conductual (BIP). Si el padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de tapabocas no sería posible para el menor debido a su discapacidad, el padre debe entregar documentación del proveedor de atención médica del menor al administrador del caso del estudiante o al director de la escuela.

**Aplicación flexible: Estudiantes inmunocomprometidos/frágiles desde el punto de vista médico**

Para cualquier estudiante que tenga mayores riesgos asociados con la COVID-19, las escuelas deben crear planes individualizados para apoyarlos. Los planes individualizados deben considerar, entre otras, las siguientes estrategias de apoyo:

- Medidas preventivas adicionales:
  - Asiento preferencial en el aula (cerca de la puerta/ventana, más cerca del conducto de circulación de aire, etc.)
  - Desinfección complementaria de los pupitres y las sillas
  - Oportunidades adicionales para el lavado/desinfección de manos
  - Llamadas telefónicas para supervisar y educar a la familia sobre el distanciamiento social, la higiene de las manos, etc.
- Vigilancia adicional de los síntomas:
  - Control de la temperatura durante todo el día (después de la llegada al edificio escolar)
  - Controles diarios con la enfermera para la observación de los síntomas
- Lugar(es) alternativo(s) de llegada/salida para evitar las aglomeraciones
- Reducción del tiempo en el edificio
  - Uso del Zoom en el aula para ‘participar’ en el aprendizaje presencial desde casa (esto requeriría la configuración de un Chromebook y ZOOM en el aula)
  - Reducción del tiempo de permanencia en el edificio, con envío de trabajos complementarios a casa/oportunidades de aprendizaje a distancia

## Plan de utilización de los fondos del plan ARP ESSER

---

Nombre de la dependencia local de educación: True North Rochester Preparatory Charter Schools

Fecha 07/01/2021

Fecha de revisión (si corresponde): No corresponde

Rochester Prep planea utilizar la financiación del plan ESSER para trabajar de forma nueva e innovadora en apoyo de las prioridades operativas y de instrucción básicas, a saber, abordar la pérdida de aprendizaje y volver con seguridad a la educación presencial para los años escolares 2020-21 - 2024-25. Los fondos servirán para apoyar inversiones únicas en la ampliación de la programación de las escuelas de verano que se centrarán en cerrar las brechas de aprendizaje relacionadas con la COVID en la alfabetización y las matemáticas, la reescritura del plan de estudios con el fin de poner en práctica estrategias basadas en la evidencia para el aprendizaje socio-emocional y el rendimiento académico, y proporcionar desarrollo profesional adicional para todo el personal en torno a estas iniciativas. Además, se seguirá invirtiendo en tecnología educativa, y se mantendrá el compromiso de proporcionar Chromebooks 1:1 a los estudiantes con acceso a las plataformas de aprendizaje en línea relacionadas, al tiempo que se garantiza la continuidad de los servicios a los estudiantes en la escuela o en casa, según sea necesario. Los fondos también se utilizarán para proporcionar equipos de protección personal (EPP) para todos los empleados y estudiantes, realizar pruebas de vigilancia y probar y mejorar la ventilación de nuestras instalaciones, según sea necesario.